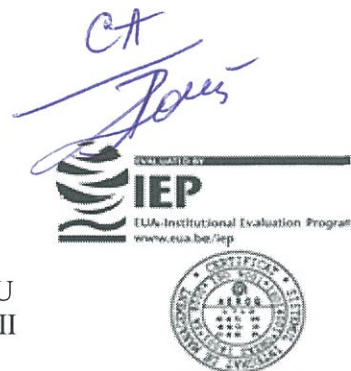




ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” din BACĂU  
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII  
Calea Mărășești, nr. 157, Bacău 600115  
Tel. ++40-234-542411, Tel./Fax ++40-234-545753;  
www.ub.ro; e-mail: ceac@ub.ro



CA 17.03.2016

Aprobat,  
RECTOR  
Prof.univ.dr.Adriana –Gertruda Romedea

## RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL UNIVERSITAR 2014-2015

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a realizat conform procedurii operaționale PO 06.02/Ed. 02, rev.1 – *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, procedură aplicabilă în cadrul Sistemului Integrat de Management. Evaluarea personalului didactic reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către management, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2014-2015 a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresele nr. 5380 din 30.03.2015, respectiv nr. 23223 din 9.11.2015. Pe semestrul I, activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 5 aprilie– 8 mai 2015, în vreme ce pe semestrul al doilea perioada de evaluare a fost 11 noiembrie – 4 decembrie 2015. Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate, precum și a rapoartelor întocmite semestrial la nivel de universitate de către aceasta din urmă.

### I. ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății), precum și la Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic. Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat prin:

A. *evaluarea cadrelor didactice de către studenți*, corespunzătoare anului universitar 2014-2015, pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.04;
- Fișei de evaluare de către studenți a activității practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 93.07/Ed.04;

B. *evaluarea colegială*, corespunzătoare anului universitar 2014-2015, pe baza Fișei de evaluare colegială, cod formular F 91.07/Ed.01;

C. *evaluarea de către management*, corespunzătoare anului universitar 2014-2015, pe baza Fișei de evaluare de către conducerea departamentului, cod formular F 94.07/Ed.02;

D. *autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității*, pentru o perioadă de 1 an și 8 luni, respectiv 1 ianuarie 2014 – 31 august 2015, pe baza Fișei de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității, cod formular F 383.10/Ed.02.

La Departamentul pentru Învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă (DIDIFR), evaluarea cadrelor didactice s-a efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 06.09/Ed. 1, rev.0 – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR*. La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate*, cod formular F 358.10/Ed. 01
- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților de seminar și activităților aplicative*, cod formular F 453.11/Ed. 01

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de departament/facultate și aprobate în consiliile facultăților. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

## A. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CATRE STUDENȚI

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți cu privire la activitatea desfășurată în anul universitar 2014-2015 se realizează conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 3666/2012, vizând aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului.

Numărul cadrelor didactice evaluate pe semestre se prezintă după cum urmează:

Nr. crt.	Facultatea	Nr. cadre didactice evaluate	
		Semestrul I	Semestrul II
1	Inginerie	67	65
2	Litere	30	28
3	Științe	29	29
4	Științe Economice	24	23
5	Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	38	35
6	DPPD	6	6
	<b>Total</b>	<b>194*</b>	<b>186**</b>

\*8 cadre didactice nu au fost evaluate, deoarece în perioada evaluată s-au aflat în concediu de creștere a copilului sau în concediu medical;

\*\*14 cadre didactice nu au fost evaluate, deoarece în perioada evaluată s-au aflat în concediu fără plată, în concediu de creștere a copilului, în concediu medical, nu au avut ore pe semestrul al II-lea sau au efectuat activități de predare doar la ani terminali.

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă, respectiv învățământ la distanță au fost evaluate 53 de cadre didactice, pe semestrul întâi, și 51 de cadre didactice pe semestrul al doilea.

În ceea ce privește valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți, acestea sunt ilustrate în tabelul de mai jos:

Facultate	Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la					Valoarea Medie pe Facultate	
		Curs			seminar/ laborator /proiect		curs	seminar/ laborator /proiect
Inginerie	Semestrul 1	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Ș.I./Lect	Asist.		
		9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10
	Semestrul 2	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10
Litere	Semestrul 1	9,68	9,43	9,50	-	9,65	9,53	9,65
	Semestrul 2	9,81	9,43	9,75	9,61	9,60	9,66	9,60
Științe	Semestrul 1	9,68	9,83	9,70	9,70	9,49	9,73	9,63
	Semestrul 2	9,57	9,72	9,75	-	9,75	9,72	9,75
Științe economice	Semestrul 1	9,49	9,61	9,63	-	9,42	9,64	9,42
	Semestrul 2	9,59	9,48	9,68	9,47	9,42	9,56	9,49
FȘMSS	Semestrul 1	9,54	9,61	9,19	9,66	9,78	9,44	9,71
	Semestrul 2	9,36	9,21	9,61	9,74	9,35	9,37	9,45
DPPD	Semestrul 1	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10
	Semestrul 2	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10	9-10

La Departamentul pentru Învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă, valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți se prezintă astfel :

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități de seminar și activități aplicative (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Profesor	Conferențiar	Lector	Asistent	
<b>Programul de studii Informatică IFR</b>					
Semestrul 1	-	9,93	9,92	9,89	9,91
Semestrul 2	-	9,66	9,84	10	9,84
<b>Programul de studii CIG IFR</b>					
Semestrul 1	-	9,26	9,82	9,63	9,67
Semestrul 2	-	9,75	9,88	9,64	9,82
<b>Programul de studii Marketing ID</b>					
Semestrul 1	8,69	9,81	9,71	-	<b>9,62</b>
Semestrul 2	9,62	9,71	9,87	-	<b>9,77</b>
<b>Programul de studii EFS IFR</b>					
Semestrul 1	9,87	9,62	9,88	9,82	9,79
Semestrul 2	9,93	9,98	9,86	9,53	9,82
<b>Programul de studii KMS IFR</b>					
Semestrul 1	-	9,28	9,90	9,71	9,63
Semestrul 2	9,87	9,82	9,81	9,96	9,86

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează

informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității.

Aspectele activității didactice care sunt vizate prin evaluarea de către studenți sunt exprimate într-o serie de criterii, după cum urmează:

**a. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice la activitatea de curs la programele de studii de învățământ cu frecvență:**

1. Organizarea cursului
2. Claritatea expunerii
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Exemplele și ilustrațiile folosite
5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
6. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
7. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
8. Punctualitatea cadrului didactic
9. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
10. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.

**b. Criteriile corespunzătoare evaluării de către student a cadrelor didactice la activitățile practice la programele de studii de învățământ cu frecvență:**

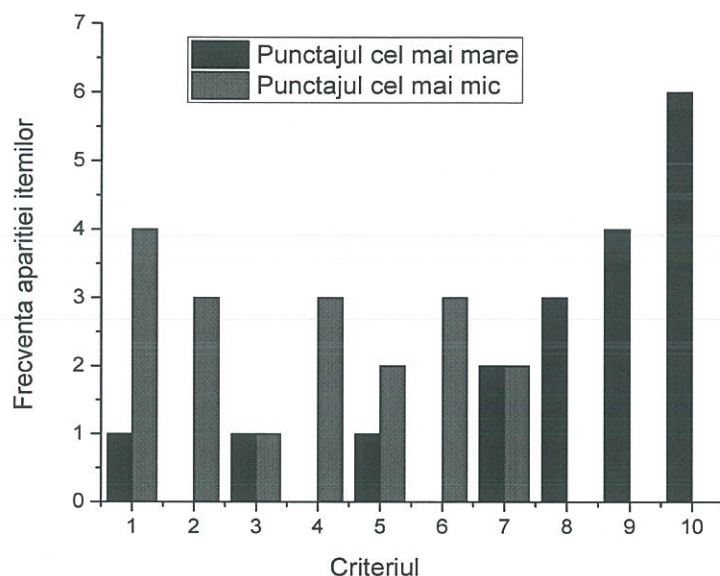
1. Organizarea și coordonarea activităților practice
2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
5. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
7. Punctualitate cadrul didactic
8. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
9. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
10. Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, etc.)

**c. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a activităților de seminar și a activităților aplicative (IFR)/activităților tutoriale (ID):**

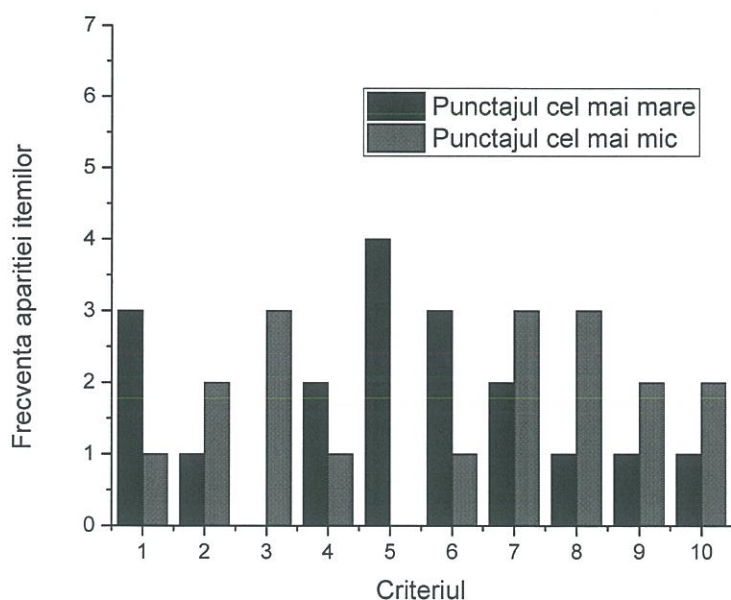
1. Coordonarea activităților
2. Organizarea activităților
3. Claritatea formulării cerințelor față de studenți
4. Eficiența și consistența explicațiilor date
5. Relevanța exemplilor, ilustrațiilor etc. Folosite de cadrul didactic
6. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
7. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
8. Răspunsurile oferite la întrebările studenților
9. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
10. Punctualitate cadrul didactic
11. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților
12. Corectitudinea și imparțialitatea evaluării

13. Gradul de corelare a activității de seminar/aplicative cu noțiunile teoretice
14. Nivelul de interes suscitată de activitatea de seminar/aplicativă
15. Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, etc.)

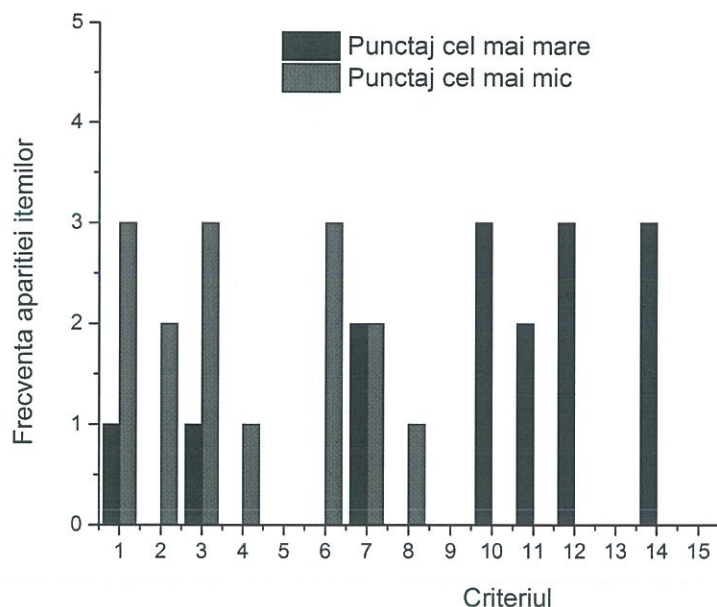
O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice. Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redate în cadrul figurilor de mai jos:



**Fig. 1. Frecvența apariției itemilor la evaluarea de către studenți a activității de curs la programele de studii de învățământ cu frecvență**



**Fig. 2. Frecvența apariției itemilor la evaluarea de către studenților a activităților practice la programele de studii de învățământ cu frecvență.**



**Fig. 3. Frecvența apariției itemilor la evaluarea de către studenți a activităților de seminar și a activităților aplicative (IFR)/activităților tutoriale (ID).**

Din analiza criteriilor corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice se pot desprinde următoarele concluzii generale:

1. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitatea de curs, la programele de studii de învățământ cu frecvență:

a. Itemii cu punctaj maxim:

- i. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale – acest criteriu se regăsește la toate facultățile din cadrul universității;
- ii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs - acest criteriu se regăsește la 4 facultățile din cadrul universității;
- iii. Punctualitatea cadrului didactic - acest criteriu se regăsește la jumătate din facultățile din cadrul universității

b. Itemii cu punctaj minim:

- i. Organizarea cursului
- ii. Claritatea expunerii
- iii. Exemplele și ilustrațiile folosite
- iv. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare

2. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice corespunzătoare programele de studii de învățământ cu frecvență:

a. Itemii cu punctaj maxim:

- i. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare;
- ii. Organizarea și coordonarea activităților practice
- iii. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie

b. Itemii cu punctaj minim:

- i. Eficiența și consistența explicațiilor date
- ii. Punctualitate cadrului didactic
- iii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice

3. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activități de seminar și activități aplicative (IFR)/activități tutoriale (ID):

- a. Itemii cu punctaj maxim:
  - i. Punctualitate cadrului didactic
  - ii. Corectitudinea și imparțialitatea evaluării
  - iii. Nivelul de interes suscitată de activitatea de seminar/aplicativă
- b. Itemii cu punctaj minim:
  - i. Coordonarea activităților
  - ii. Claritatea formulării cerințelor față de studenți
  - iii. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților

## B. EVALUAREA COLEGIALĂ

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare colegială sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
<b>Inginerie</b>	Profesor	10	9,7
	Conferențiar	10	9,7
	Șef lucrări / lector	10	9,76
	Asistent	10	9,79
	Preparator	9,98	9,86
<b>Litere</b>	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Lector	10	10
	Asistent	10	10
<b>Științe</b>	Profesor	9,92	9,85
	Conferențiar	9,91	9,86
	Lector	9,93	9,75
	Asistent	9,86	9,86
<b>Științe Economice</b>	Profesor	10,00	10,00
	Conferențiar	10,00	10,00
	Șef lucrări / lector	10,00	9,90
	Asistent	10,00	9,70
<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	Profesor	9,90	9,60
	Conferențiar	9,93	9,40
	Șef lucrări / lector	9,79	9,48
	Asistent	9,70	9,50
	Preparator	9,68	9,63
<b>DPPD</b>	Profesor	9,96	9,83
	Conferențiar	9,91	9,83
	Șef lucrări / lector	9,97	9,56
	Asistent	9,91	9,90

## C. EVALUAREA DE CĂTRE MANAGEMENT

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare de către management sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
<b>Inginerie</b>	Profesor	10	9,60
	Conferențiar	10	9,90

	Şef lucrări / lector	10	9,90
	Asistent	10	9,90
	Preparator	10	-
<b>Litere</b>	Profesor	10	10
	Conferenţiar	10	10
	Lector	10	10
	Asistent	10	10
<b>Ştiinţe</b>	Profesor	10	9
	Conferenţiar	10	9
	Şef lucrări / lector	10	9
	Asistent	10	9
<b>Ştiinţe Economice</b>	Profesor	10	10
	Conferenţiar	10	10
	Şef lucrări / lector	10	10
	Asistent	10	10
<b>Ştiinţe ale Mişcării, Sportului și Sănătății</b>	Profesor	9,95	9,05
	Conferenţiar	9,90	9,80
	Şef lucrări / lector	9,90	9,50
	Asistent	9,55	9,40
	Preparator	9,40	9,10
<b>DPPD</b>	Profesor	10	9,80
	Conferenţiar	10	10
	Şef lucrări / lector	9,90	9,80
	Asistent	10	9,80

Analizând rezultatele evaluării efectuate de către management au fost identificate o serie de puncte tari, puncte slabe, riscuri și oportunități de îmbunătățire. Situația acestora se prezintă astfel:

### 1. Puncte tari:

- aprecierea pozitivă de către management a activității cadrelor didactice;
- punctaje maxime obținute de multe cadre didactice;
- implicarea cadrelor didactice atât în activitățile didactice și de cercetare, cât și în rezolvarea problemelor curente ale departamentelor;
- preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională și pentru actualizarea materialelor didactice;
- comunicarea adecvată a cadrelor didactice cu studenții;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile comunității academice.

### 2. Puncte slabe:

- neînregistrarea unei creșteri a punctajului față de anul precedent, pentru unele cadre didactice;
- slaba implicare/mobilizare a unor cadre didactice în activitatea/dezvoltarea departamentului;
- neutilizarea tuturor posibilităților de colaborare în activități de cercetare, dezvoltare, inovare la nivel național și internațional;
- implicarea scăzută în relațiile cu mediul social, economic și cultural;
- dificultatea de a cuantifica în note activitatea cadrelor didactice;
- existența unor itemi în grila de evaluare care nu pot fi obiectiv evaluați.

### 3. Riscuri:

- performanțele ulterioare ale tinerilor riscă să nu fie pe măsura posibilităților acestora;



- subiectivitatea evaluării sau imposibilitatea realizării unor aprecieri obiective în cazul unor itemi din fișa de evaluare;
- apariția unei impresii nerealiste despre activitatea cadrelor didactice;
- scăderea numărului de studenți;
- diminuarea numărului de posturi didactice.

#### 4. Oportunități de îmbunătățire

- acordarea unei importanțe mai mari dezvoltării profesionale proprii;
- creșterea gradului de implicare în activitățile comunității;
- îmbunătățirea comunicării între membrii comunității;
- o colaborare reală a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea tuturor programelor de studii, indiferent de domeniul științific de care aparțin, în vederea creșterii calității actului educațional și a activității științifice;
- folosirea tuturor oportunităților de stabilire a parteneriatelor în toate domeniile de activitate;
- participarea activă la manifestări profesionale pe plan local, național și internațional;
- creșterea gradului de implicare în întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate, în conducerea de lucrări științifice ale studenților și inițierea de activități cu studenții.
- revizuirea permanentă a formularelor de evaluare.

### D. AUTOEVALUAREA SERVICIILOR ADUSE INSTITUȚIEI ȘI COMUNITĂȚII

Punctajele obținute în cadrul procesului de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate.	Grad didactic	Punctaj	Valoare punctaj	
			An curent	An precedent
Inginerie	Profesor	Maxim	2696	2666
		Minim	136	165
	Conferențiar	Maxim	1469	1327
		Minim	279	279
	Sef lucrari/Lector	Maxim	1081	821,75
		Minim	116	99
	Asistent	Maxim	636,75	538,3
		Minim	160	135
Litere	Profesor	Maxim	880	1003
		Minim	844	864
	Conferențiar	Maxim	1126,28	1263
		Minim	295	224
	Șef lucrări/Lector	Maxim	930	863
		Minim	167	240
	Asistent	Maxim	653	484
		Minim	209	118
Științe	Profesor	Maxim	1093	1153,5
		Minim	911,5	711,5
	Conferențiar	Maxim	1041,5	1167,5
		Minim	434,5	837

	Sef lucrari/Lector	Maxim	1095	1048,5
		Minim	176,5	220,5
	Asistent	Maxim	122,5	197,5
		Minim	122,5	197,5
<b>Științe Economice</b>	Profesor	Maxim	802	870
		Minim	587	483
	Conferențiar	Maxim	811	1057
		Minim	377	304
	Sef lucrari/Lector	Maxim	543	714
		Minim	78	78
	Asistent	Maxim	245	97
		Minim	106	60
<b>DPPD</b>	Profesor	maxim/minim	1389	1280
	Conferențiar	maxim/minim	840	780
	Sef lucrari/Lector	Maxim	1980	1470
		Minim	840	470
	Asistent	maxim/minim	181	150
<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	Profesor	Maxim	1762	1411,5
		Minim	347,63	361
	Conferențiar	Maxim	1107	701,5
		Minim	376	359,5
	Șef lucrări/Lector	Maxim	810,5	652
		Minim	280	196,5
	Asistent	Maxim	385,5	367,5
		Minim	220,5	144,5
	Preparator	Maxim	335,5	232,5
		Minim	197,79	104

Autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității a evidențiat implicarea activă a cadrelor didactice, pe diferite planuri ale activității academice, în funcție de experiența și competențele fiecăruia.

## II. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

În urma procesului de evaluare multicriterială a cadrelor didactice din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău au fost evidențiate unele aspecte ale activității didactice, de cercetare și profesionale care ar trebui să beneficieze de o atenție deosebită. În acest sens, au fost propuse o serie de măsuri de îmbunătățire a activității personalului didactic, care se prezintă astfel:

- optimizarea procesului didactic și eficientizarea comunicării cu studenții, pentru a veni în întâmpinarea așteptărilor acestora și a-i implica în propria formare;
- dezvoltarea învățământului de formare centrat pe student. Schimbarea caracterului informativ al cursului în caracter formativ, aplicarea temelor de casă, punctarea lucrului în echipă, utilizarea metodelor descriptive de predare;
- preocuparea permanentă pentru dezvoltarea profesională;
- implicarea cadrelor didactice în comunitatea academică și întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile din țară și străinătate;
- actualizarea frecventă a materialelor didactice/ cursurilor și, acolo unde este cazul, realizarea acestor materiale, în vederea sprijinirii studenților în activitatea de învățare;

- organizarea de cercuri științifice studențești, workshopuri și antrenarea studenților în activitatea de cercetare; stimularea studenților în participarea la sesiuni de comunicări științifice studențești organizate în țară;
- achiziționarea de software eficiente pentru prelucrarea și îmbunătățirea expunerii prelegerilor cu imagini vizuale;
- participarea cadrelor didactice la seminarii și workshopuri având ca subiect tehnicile moderne de predare; generalizarea utilizării noilor tehnologii de predare;
- menținerea unei atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenți.

### **III. PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚĂȚIRE A PROCESULUI DE EVALUARE**

De asemenea, au fost propuse și o serie de măsuri legate de îmbunătățirea procesului de evaluare a activității cadrelor didactice :

- revizuirea/ completarea formularului privind evaluarea de către management, astfel încât procesul de evaluare să reflecte aportul și implicarea membrilor departamentului în activitățile acestuia ;
- revizuirea/ completarea formularului privind evaluarea colegială, astfel încât toți itemii din grila de evaluare să poată fi obiectiv evaluați sau să permită o evaluare obiectivă;
- identificarea celei mai bune modalități de evaluare a cadrelor didactice ;
- o mai bună instruire a studenților cu privire la rolul, importanța și desfășurarea procesului de evaluare a activității cadrelor didactice.

Întocmit,  
Președinte CEACU  
Conf. univ. dr. Grecu Veronica Loredana