

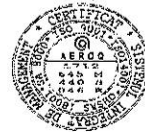


ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău 600115  
Tel. +40-234-542411, tel./fax +40-234-545753  
[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [rector@ub.ro](mailto:rector@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică I				
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. ing. Luminița Bibire				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei				DS
	DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				
2.7. Regimul disciplinei	Categoría de opționalitate a disciplinei:				DI
	DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	0	3.3. Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	0	3.6. Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru:	33ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	11
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	13
Tutoriat	5
Examinări	1
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la activitățile aferente practicii pedagogice cu telefoanele mobile deschise.</li> </ul>	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipele de activitate practică, vor fi stabilite de către titularul de disciplină, în funcție de programele de studiu;</li> <li>• Termenul de predare/susținere a portofoliului este stabilit de titularul disciplinei, de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.</li> </ul>	•

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale.</li> <li>• C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</li> <li>• C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</li> <li>• C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</li> <li>• C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica pedagogică urmărește să asigure studenților cunoștințele și priceperile specifice, necesitate de exercitarea activității de profesor inginer.</li> <li>• Formarea priceperilor de proiectare și realizare efectivă de către studenți a unor lecții</li> <li>• Cultivarea la studenți a dragostei față de munca didactică.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea deprinderilor de operare cu terminologia specifică și cu conținuturile pedagogice;</li> <li>• Formarea reprezentării asupra educației, componentelor/formelor sale, a interdependenței acestora;</li> <li>• Formarea capacităților de a analiza/elabora finalități, a deprinderii de operaționalizare corectă;</li> <li>• Formarea capacității de analiză conștientă, completă și pertinentă a documentelor școlare;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor practic-acționale necesare realizării efective a demersului didactic;</li> <li>• Promovarea unui sistem de valori morale și civice indispensabil demersului instructiv-educativ;</li> <li>• Formarea atitudinii pozitive, de respect și prețuire față de rolul și statutul social al profesorului</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Prelegerea, dialogul, comunicarea, problematizarea, învățarea prin cooperare, exemplificarea, explicația, prezentarea de aplicații practice concrete

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Aplicații (proiect)</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instructaj de practica pedagogică</li> <li>Folosirea ghidului de practică pedagogică</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Problematizarea;</li> <li>- Învățarea prin cooperare;</li> <li>- Exemplificarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Prezentarea de aplicații practice concrete;</li> <li>- Analiza documentelor școlare</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea activităților de practică pedagogică</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Explicația;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea documentelor școlare <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planul de învățământ V-VIII</li> <li>- Planificarea activităților educaționale;</li> <li>- Proiectul unității de învățare;</li> <li>- Proiectul didactic;</li> <li>- Planificarea activităților extracurriculare;</li> <li>- Condica de prezență;</li> <li>- Catalogul;</li> <li>- Orarul;</li> <li>- Caietul de consiliere;</li> <li>- Caietul dirigintelui</li> </ul> </li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza resurselor științifice;</li> <li>- Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;</li> <li>- Conversația;</li> <li>- Explicația</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica observativă <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor – elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.</li> <li>- Completarea fișelor de observație</li> </ul> </li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observația;</li> <li>- Problematizarea;</li> <li>- Învățarea prin cooperare;</li> <li>- Exemplificarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Prezentarea de aplicații practice concrete</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea lecțiilor de probă</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza resurselor științifice;</li> <li>- Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Susținerea lecțiilor de probă</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegerea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Conversația</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observația;</li> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea lecției finale</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza resurselor științifice;</li> <li>- Analiza literaturii</li> </ul>	

		psihopedagogice și didactice	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Susținerea lecției finale;</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegerea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Conversația</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observația;</li> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizarea portofoliului de practică pedagogică</li> <li>Portofoliul de practică pedagogică cuprinde: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Partea I- CD care va include următoarele documente, primite de la mentor <ul style="list-style-type: none"> <li>- planul de învățământ pentru clasele V-VIII;</li> <li>- programa școlară;</li> <li>- o proiectare semestrială;</li> <li>- proiectarea unei unități de învățare</li> <li>- planificarea activităților extracurriculare;</li> </ul> </li> <li>b) Partea a II-a- documente cu privire la activitatea de predare-evaluare <ul style="list-style-type: none"> <li>- o fișă de observare a unei lecții susținută de mentor;</li> <li>- 2 fișe de observare a lecțiilor susținute de colegi (interasistență);</li> <li>- proiectul unei lecții de probă;</li> <li>- proiectul lecției finale;</li> <li>- fișe de evaluare a mentorului, a unei lecții de probă și a lecției finale;</li> <li>- fișe de autoevaluare (una pentru o lecție de probă și una pentru lecția finală);</li> <li>- fișa de evidență cu unele date generale și cu rezultatele obținute de student la practica pedagogică</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea</li> </ul>	
Bibliografie			
1. Ciucescu, D.V.-, „Didactica Disciplinelor Tehnice”, E.D.P. Bucuresti, 2009;			
2. Dumitriu, C. „Teoria și Practica Evaluării”, Ed. PIM Iasi, 2009			
3. Ureche, C., Nicuță, D., Ghid de practică pedagogică (pentru uzul sudenților), Ed. Alma Mater – Bacău, 2012			
4. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alam Mater – Bacău, 2014			
•			
Bibliografie minimală			
Ureche, C., Nicuță, D., Ghid de practică pedagogică (pentru uzul sudenților), Ed. Alma Mater – Bacău, 2012			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat întâlniri cu: specialiști în domeniul Științelor educației, cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în învățământul preuniversitar, precum și în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior

**10. Evaluare**

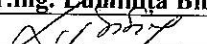
Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Proiect	Participarea la practica pedagogică, calitatea lecțiilor susținute, întocmirea corectă și completă a „Portofoliului de practică pedagogică”,	<i>Evaluarea pe parcurs</i> pentru participare la activitățile de practică pedagogică și întocmirea materialelor didactice și a documentației necesare;	Răspunsuri la colocviu - <b>30% - 30 puncte</b> “Portofoliul de practică pedagogică” – <b>70%- 70 puncte</b> , care vor fi distribuite astfel: a) Partea I- CD care include documente, primite de la mentor – <b>10 puncte</b> ; b) Partea a II-a- documente cu privire la activitatea de predare-evaluare

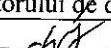
	raspunsurile la colocviu	<i>Evaluare finală</i> care include evaluarea "Portofoliului de practică pedagogică" și raspunsurile la colocviu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- o fișă de observare a unei lecții susținută de mentor -<b>5 puncte</b>;</li> <li>-2 fișe de observare a lecțiilor susținute de colegi (interasistență) -<b>5 puncte</b>;</li> <li>- proiectul unei lecții de probă- <b>10 puncte</b>;</li> <li>- proiectul lecției finale- <b>10 puncte</b>;</li> <li>- fișă de evaluare a mentorului, a unei lecții de probă și a lecției finale -<b>20 puncte</b>;</li> <li>- fișe de autoevaluare (una pentru o lecție de probă și una pentru lecția finală) -<b>5 puncte</b>;</li> <li>- întocmirea completă și aspectul portofoliului- <b>5 puncte</b>.</li> </ul>
--	--------------------------	--	--

10.6. Standard minim de performanță

Participare 3 ore/săptămână la practică, susținerea corespunzătoare a lecțiilor și întocmirea corectă a „Portofoliului de practică pedagogică”

•

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar <b>Prof.dr.ing. Luminița Bibire</b>
<b>1.10.2015</b>	-	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
	



ROMÂNIA  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU**  
 Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău 600115  
 Tel. +40-234-542411, tel./fax +40-234-545753  
 www.ub.ro; e-mail: rector@ub.ro



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică II				
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. ing. Luminița Bibire				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorhia formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorhia de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	0	3.3. Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	3.5. Curs	0	3.6. Proiect	36

Distribuția fondului de timp pe semestru:	14ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	8
Tutoriat	2
Examinări	1
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	14
3.8. Total ore pe semestru	50
3.9. Numărul de credite	2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții nu se vor prezenta la activitățile aferente practicii pedagogice cu telefoanele mobile deschise.</li> </ul>	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipele de activitate practică, vor fi stabilite de către titularul de disciplină, în funcție de programele de studiu;</li> <li>• Termenul de predare/sustinere a portofoliului este stabilit de titularul disciplinei, de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.</li> </ul>	•

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale.</li> <li>• C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</li> <li>• C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</li> <li>• C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</li> <li>• C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica pedagogică urmărește să asigure studenților cunoștințele și priceperile specifice, necesitate de exercitarea activității de profesor inginer.</li> <li>• Formarea priceperilor de proiectare și realizare efectivă de către studenți a unor lecții</li> <li>• Cultivarea la studenți a dragostei față de munca didactică.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea deprinderilor de operare cu terminologia specifică și cu conținuturile pedagogice;</li> <li>• Formarea reprezentării asupra educației, componentelor/formelor sale, a interdependenței acestora;</li> <li>• Formarea capacităților de a analiza/elabora finalități, a deprinderii de operaționalizare corectă;</li> <li>• Formarea capacității de analiză conștientă, completă și pertinentă a documentelor școlare;</li> <li>• Dezvoltarea competențelor practic-acționale necesare realizării efective a demersului didactic;</li> <li>• Promovarea unui sistem de valori morale și civice indispensabil demersului instructiv-educativ;</li> <li>• Formarea atitudinii pozitive, de respect și prețuire față de rolul și statutul social al profesorului</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Prelegerea, dialogul, comunicarea, problematizarea, învățarea prin cooperare, exemplificarea, explicația, prezentarea de aplicații practice concrete

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>Aplicații (proiect)</b>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea instituției; activități extracurriculare</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Problematizarea;</li> <li>- Învățarea prin cooperare;</li> <li>- Exemplificarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Prezentarea de aplicații practice concrete;</li> <li>- Analiza documentelor școlare</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studierea caietului de consiliere, caietului dirigintelui</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Prezentarea de aplicații practice concrete;</li> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza literaturii psihopedagogice și didactice</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Intocmirea fișei psiho-pedagogice, pentru un elev repartizat de către mentor</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogul;</li> <li>- Conversația;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Observația;</li> <li>- Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica observativă <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor –elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.</li> <li>- Completarea fișelor de observație</li> </ul> </li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observația;</li> <li>- Problematizarea;</li> <li>- Învățarea prin cooperare;</li> <li>- Exemplificarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Prezentarea de aplicații practice concrete</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea lecțiilor de probă</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza resurselor științifice;</li> <li>- Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Susținerea lecțiilor de probă</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prelegerea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Conversația</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observația;</li> <li>- Dialogul;</li> <li>- Comunicarea;</li> <li>- Explicația;</li> <li>- Brainstorming</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea lecției finale</li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza documentelor școlare;</li> <li>- Analiza resurselor</li> </ul>	



		științifice; - Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;	
• Susținerea lecției finale;	1	- Prelegerea; - Explicația; - Conversația	
<b>Observație.</b> Una dintre cele trei lecții (2 de probă și una finală), va fi la o oră de dirigenție			
• Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)	6	- Observația; - Dialogul; - Comunicarea; - Explicația; - Brainstorming	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizarea portofoliului de practică pedagogică</li> <li>Portofoliul de practică pedagogică cuprinde:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Partea I-documente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Copie după coperta și cuprinsul caietului dirigintelui, primit de la mentor;</li> <li>- Copie după coperta și cuprinsul caietului de consiliere, primit de la mentor;</li> <li>- Tematica ședințelor cu părinții - primită de la mentor;</li> <li>- Planificarea activităților educaționale - primit de la mentor;</li> <li>- Fișa de caracterizare psiho-pedagogică a elevului repartizat de către mentor;</li> </ul> </li> <li>Partea aII-a- documente cu privire la activitatea de predare-evaluare               <ul style="list-style-type: none"> <li>- o fișă de observare a unei lecții susținută de mentor;</li> <li>- 2 fișe de observare a lecțiilor susținute de colegi (interasistență);</li> <li>- proiectul unei lecții de probă;</li> <li>- proiectul lecției finale;</li> <li>- fișă de evaluare a mentorului, a unei lecții de probă și a lecției finale;</li> <li>- fișe de autoevaluare (una pentru o lecție de probă și una pentru lecția finală)</li> <li>- fișa de evidență cu unele date generale și cu rezultatele obținute de student la practica pedagogică</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	2	- Dialogul; - Comunicarea	
• Intocmirea fișei de evidență a progreselor realizate de student, care va fi introdusă în portofoliul final	1	Analiza literaturii psihopedagogice și didactice;	
Bibliografie			
1. Ciucescu, D.V.-„Didactica Disciplinelor Tehnice”, E.D.P. București, 2009;			
2. Dumitriu, C.”Teoria și Practica Evaluării”, Ed. PIM Iasi,2009			
3. Ureche, C., Nicuță, D., Ghid de practică pedagogică (pentru uzul studenților), Ed. Alma Mater – Bacău, 2012			
4. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alma Mater –Bacău, 2014			
•			
Bibliografie minimală			
Ureche, C., Nicuță, D., Ghid de practică pedagogică (pentru uzul studenților), Ed. Alma Mater – Bacău, 2012			

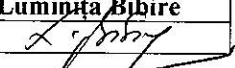

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat întâlniri cu: specialiști în domeniul Științelor educației, cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în învățământul preuniversitar, precum și în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs			
10.5. Proiect	Participarea la practica pedagogică, calitatea lecțiilor susținute, întocmirea corectă și completă a „Portofoliului de practică pedagogică”, răspunsurile la colocviu	<i>Evaluarea pe parcurs</i> pentru participare la activitățile de practică pedagogică și întocmirea materialelor didactice și a documentației necesare; <i>Evaluare finală</i> care include evaluarea „Portofoliului de practică pedagogică” și răspunsurile la colocviu	<b>Răspunsuri la colocviu - 30% - 30 puncte</b> <b>”Portofoliul de practică pedagogică”- 70%- 70 puncte</b> , care vor fi distribuite astfel: a) Partea I-documente primite de la mentor și fișa psihopedagogică a unui elev- <b>10 puncte</b> b) Partea aII-a- documente cu privire la activitatea de predare-evaluare - o fișă de observare a unei lecții susținută de mentor <b>-5 puncte</b> ; -2 fișe de observare a lecțiilor susținute de colegi (interasistență) <b>-5 puncte</b> ; - proiectul unei lecții de probă - <b>10 puncte</b> ; - proiectul lecției finale - <b>10 puncte</b> ; - fișă de evaluare a mentorului, a unei lecții de probă și a lecției finale <b>-20 puncte</b> ; - fișe de autoevaluare (una pentru o lecție de probă și una pentru lecția finală) <b>-5 puncte</b> ; - fișă de evidență cu unele date generale și cu rezultatele obținute de student la practica pedagogică <b>-5 puncte</b> .
10.6. Standard minim de performanță			
Participare 3 ore/săptămână la practică, susținerea corespunzătoare a lecțiilor și întocmirea corectă a „Portofoliului de practică pedagogică”			
•			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar <b>Prof.dr.ing. Luminița Bibire</b>
1.10.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
	