

ROMÂNIA
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE**
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC**
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogica (A)		
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Ioana Boghian		
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ioana Boghian		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Disciplinele filologice și cele psihopedagogice de bază
4.2. de	•

competențe	
------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile închise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenele de predare/susținere a materialelor din portofoliu în cadrul seminarului sunt stabilite de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale.</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</p> <p>C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. - Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor de proiectare a activității didactice; - însușirea cunoștințelor fundamentale necesare profesiei de cadru didactic și perfecționarea capacităților de organizare și planificare a demersului instructiv; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare constantă și corectă; - asumarea unui comportament etic în raport cu normele pedagogice și cultivarea abilităților interpersonale în domeniul pedagogic; - fundamentarea sistemului de noțiuni și cunoștințe necesare prestării orelor de predare în învățământul preuniversitar; - însușirea metodelor și procedeele de evaluare tradiționale și alternative; - însușirea de noi cunoștințe în teoria și practica predării limbii engleze; - analiza relațiilor dintre conceptele științifice ale disciplinei și reprezentarea lor la nivelul programelor pentru învățământul preuniversitar; - utilizarea corectă a limbii engleze în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare didactică.

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Lectii de observare <ul style="list-style-type: none"> • Observarea lecțiilor predate conform unei scheme de analiză generală. • Identificarea etapelor de predare ale unei lectii. • Activitate de predare conform diferitelor metode de predare cunoscute. • Identificarea de modalitati de corectare a greselilor. 	21	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol	

<ul style="list-style-type: none"> • Construirea de scenarii alternative pentru aceeași lecție. • Observarea activității de predare a unui coleg de grupă prin completarea unei fișe de analiză a unei lecții predate. 			
2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice proprii <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea proiectului didactic pentru lecția de susținut. • Activitate de predare conform lecției proiectate anterior. 	21	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	

Bibliografie

- Byrne, D. *Techniques for Classroom Interaction*, Longman, 1987
- Heaton, J. *Classroom Testing*, Longman, 1988
- Nunan, D. *Language Teaching Methodology*, Prentice Hall, 1991
- Richards, J. *Approaches and Methods in Language Teaching*, CUP, 1986
- Underwood, M. *Effective Class Management*, Cambridge University Press, 1987
- Ioan Dănilă, Elena Țarălungă (coordonatori), *Lecția în evenimente (ghid de proiectare didactică)*, Bacău, Editura Egal, 2003;
- IONESCU, M. et RADU, Ion, *Didactica moderna*, Editura Dacia, Cluj, 1995.
- MURESANU, Marina, *Didactique du français langue étrangère*, Iasi, 1978.

Bibliografie minimală

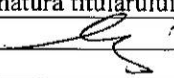


- *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, Ed. Aramis, București, 2001.
- ROMAN, Dorina, *Didactique du français langue étrangère*, Editura Umbria, Baia Mara, 1994.
- SOUCHIER, Emmanuel et collectif, *A.R.T.H.U.R. Un atelier pour maîtriser la lecture*, Nathan/Retz, 1992.
- TAGLIANTE, Christine, *La classe de langue*, CLE International, 2002.
- Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, 1982
- Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*, 1986.

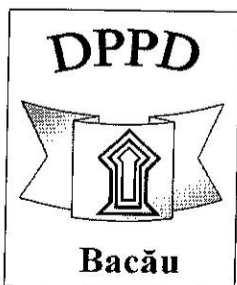
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat întâlniri cu: membri ai Inspectoratului școlar, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior sau învățământul preuniversitar. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

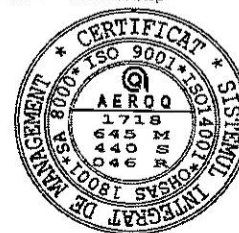
10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea proiectelor de lecție conform cerințelor de predare (5 proiecte); - completarea unor fișe de observație legate de predare (error management, teacher talking time, lesson observation); - întocmirea portofoliului de practică conform cerințelor comunicate; - evaluarea mentorului de practică conform raportului final. 	Metoda portofoliului Chestionare orală	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la lecțiile de observație; - predarea a cel puțin 3 lecții (2 proba+ 1 finală); - întocmirea proiectelor de lecție în conformitate cu noțiunile de didactica însușite - cel puțin nota 7 la lecțiile de predare în timpul practicii pedagogice. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015		



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclu de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogica (B)		
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Ioana Boghian		
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Ioana Boghian		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	VI
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs		3.3. Seminar/Laborator/Proiect	3
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs		3.6. Seminar/Laborator/Proiect	42

Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		9
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		10
Tutoriat		2
Examinări		2
Alte activități (precizați):		-

3.7. Total ore studiu individual	33
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Disciplinele filologice și cele psihopedagogice de bază
4.2. de	•

competențe	
------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile închise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenele de predare/susținere a materialelor din portofoliu în cadrul seminarului sunt stabilite de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestora pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale.</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</p> <p>C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată. - Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor de proiectare a activității didactice; - însușirea cunoștințelor fundamentale necesare profesiei de cadru didactic și perfecționarea capacităților de organizare și planificare a demersului instructiv; - formarea capacității de evaluare și autoevaluare constantă și corectă; - asumarea unui comportament etic în raport cu normele pedagogice și cultivarea abilităților interpersonale în domeniul pedagogic; - fundamentarea sistemului de noțiuni și cunoștințe necesare prestării orelor de predare în învățământul preuniversitar; - însușirea metodelor și procedeele de evaluare tradiționale și alternative; - însușirea de noi cunoștințe în teoria și practica predării limbii engleze; - analiza relațiilor dintre conceptele științifice ale disciplinei și reprezentarea lor la nivelul programelor pentru învățământul preuniversitar; - utilizarea corectă a limbii engleze în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare didactică.

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Lecții de observare <ul style="list-style-type: none"> • Observarea lecțiilor predate conform unei scheme de analiză generală. • Identificarea etapelor de predare ale unei lectii. • Activitate de predare conform diferitelor metode de predare cunoscute. • Identificarea de modalitati de corectare a greselilor. • Construirea de scenarii alternative pentru aceeasi 	21	dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol	

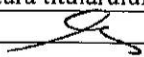

<ul style="list-style-type: none"> • Observarea activitatii de predare a unui coleg de grupa prin completarea unei fișe de analiză a unei lecții predate. 			
2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice proprii <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea proiectului didactic pentru lecția de susținut. • Activitate de predare conform lecției proiectate anterior. 	21	dezbateră, explicația, problematizarea, jocul de rol	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Byrne, D. <i>Techniques for Classroom Interaction</i>, Longman, 1987 • Heaton, J. <i>Classroom Testing</i>, Longman, 1988 • Nunan, D. <i>Language Teaching Methodology</i>, Prentice Hall, 1991 • Richards, J. <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>, CUP, 1986 • Underwood, M. <i>Effective Class Management</i>, Cambridge University Press, 1987 • Ioan Dănilă, Elena Țarălungă (coordonatori), <i>Lecția în evenimente (ghid de proiectare didactică)</i>, Bacău, Editura Egal, 2003; • IONESCU, M. et RADU, Ion, <i>Didactica moderna</i>, Editura Dacia, Cluj, 1995. • MURESANU, Marina, <i>Didactique du français langue étrangère</i>, Iasi, 1978. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ghid de evaluare. Limba și literatura română</i>, Ed. Aramis, București, 2001. • ROMAN, Dorina, <i>Didactique du français langue étrangère</i>, Editura Umbria, Baia Mara, 1994. • SOUCHIER, Emmanuel et collectif, <i>A.R.T.H.U.R. Un atelier pour maîtriser la lecture</i>, Nathan/Retz, 1992. • TAGLIANTE, Christine, <i>La classe de langue</i>, CLE International, 2002. • Krashen, S. <i>Principles and Practice in Second Language Acquisition</i>, 1982 • Larsen-Freeman, D. <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>, 1986. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a organizat întâlniri cu: membri ai Inspectoratului școlar, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior sau învățământul preuniversitar. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> - întocmirea proiectelor de lecție conform cerințelor de predare (5 proiecte); -completarea unor fișe de observatie legate de predare (error management, teacher talking time, lesson observation); -întocmirea portofoliului de practica conform cerințelor comunicate; -evaluarea mentorului de practica conform raportului final. 	Metoda portofoliului Chestionare orală	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participarea la lectiile de observatie; - predarea a cel puțin 3 lectii (2 proba+ 1 finala); - întocmirea proiectelor de lecție în conformitate cu noțiunile de didactica insusite -cel puțin nota 7 la lecțiile de predare în timpul practicii pedagogice. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015	