



ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector. univ. dr. Lupu Costică		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector. univ. dr. Lupu Costică		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III
			2.6. Tipul de evaluare
			E
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoane mobile deschise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Echipele de realizare a proiectului se stabilesc de către studenți. • Termenul de predare/susținere a proiectului în seminar este stabilit de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor. • C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. • C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea științifică și transpunerea practică a paradigmatelor, teoriilor, modelelor și conceptelor de bază din domeniul Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane și demonstrarea înțelegerii raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmatelor, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Dezvoltarea capacității de explicare a specificului metodelor și mijloacelor de învățământ, a formelor de organizare, a specificului și diversității strategiilor didactice, a modelelor de proiectare pedagogică, a formelor și strategiilor de evaluare, a noutăților și dilemelor teoretice și practice înregistrate ca expresie a reformei curriculare; • Formarea capacităților de a elabora/analiza complet diferite tipuri de strategii didactice, a deprinderii de proiectare a demersului instructiv-educativ, de elaborare corectă a unor probe de evaluare; • Formarea capacității de concepere și integrare în activitate a diferitelor modalități de evaluare; • Abilitarea cu modalitățile concrete de proiectare și evaluare specifice învățământului preuniversitar; • Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare eficientă cu colegii și profesorul

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Sistemul și procesul de învățământ	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	1 prelegere
• Principiile didactice	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
• Metodologia instruirii	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
• Mijloace de învățământ	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	1 prelegere
• Forme de organizare a procesului	2	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația	1 prelegere

didactic		euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
• Proiectarea didactică	4	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, prezentarea Power Point	2 prelegeri
• Curriculum și evaluare	4	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
• Strategii de evaluare	6	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	3 prelegeri

Bibliografie

- Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, EDP, 1998, 2003;
- Cojocariu, V., M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, E.D.P., 2002, 2004, 2008;
- Cucos, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2000;
- Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001 ;
- Lupu C. *Paradigma Didacticii Disciplinei Specialității*, E.D.P.R.A, București, 2008.
- Nicola, I. *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996 sau 2000

Bibliografie minimală

- Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, EDP, 1998, 2003;
- Cojocariu, V., M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, E.D.P., 2002, 2004, 2008;
- Cucos, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2000
- Lupu C. *Paradigma Didacticii Disciplinei Specialității*, E.D.P.R.A, București, 2008.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Sistemul și procesul de învățământ- aplicații	2	dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, analiza de text pedagogic	1 seminar
• Principiile didactice – aplicații	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Metodologia instruirii – aplicații	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Mijloace de învățământ – aplicații	2	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	1 seminar
• Forme de organizare a procesului didactic – aplicații	2	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	1 seminar
• Proiectarea didactică – aplicații	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Curriculum și evaluare	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Strategii de evaluare	6	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	3 seminare

Bibliografie

- Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, EDP, 1998, 2003;
- Cojocariu, V., M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, E.D.P., 2002, 2004, 2008;
- Cojocariu, V., M., *PEDAGOGIE II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)*, Bacău, Universitatea din Bacău, 2001;
- Cucos, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2000;
- Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001 ;
- Nicola, I. *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996 sau 2000

Bibliografie minimală

- Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, EDP, 1998, 2003;
- Cojocariu, V., M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, E.D.P., 2002, 2004, 2008;
- Cucos, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2000

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat întâlniri cu: membrii ai Societății de Pedagogie, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor

publice (ministerele de resort, autoritățile locale etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane și demonstrarea înțelegerii raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmei, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Dezvoltarea capacității de explicare a specificului metodelor și mijloacelor de învățământ, a formelor de organizare, a specificului și diversității strategiilor didactice, a modelelor de proiectare pedagogică, a formelor și strategiilor de evaluare, a noutăților și dilemelor teoretice și practice înregistrate ca expresie a reformei curriculare 	examen	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacităților de a elabora/analiza complet diferite tipuri de strategii didactice, a deprinderii de proiectare a demersului instructiv-educativ, de elaborare corectă a unor probe de evaluare; • Formarea capacității de concepere și integrare în activitate a diferitelor modalități de evaluare; • Abilitarea cu modalitățile concrete de proiectare și evaluare specifice învățământului preuniversitar; 	1. chestionare orală 2. portofoliu	1. 20% 2. 30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării și folosirea lor cu eficiență maximă; • demonstrarea însușirii eficiente de către studenți a noțiunilor de bază din domeniul Teoriei și metodologiei instruirii, Teoriei și metodologiei evaluării prin rezolvarea corectă a aplicațiilor 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
29.09.2015	<i>[Signature]</i>	
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
29.09.2015	<i>[Signature]</i>	