

ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământul preuniversitar (gimnaziu)
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Cojocariu Venera-Mihaela				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Cojocariu Venera-Mihaela				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	ES
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	23
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației
4.2. de	<ul style="list-style-type: none"> •

competențe	
------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Echipele de realizare a proiectului se stabilesc de către studenți. • Termenul de predare/susținere a proiectului în seminar este stabilit de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor. • C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar. • C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. • CT2. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea. • CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea științifică și valorificarea practică a paradigmatelor, teoriilor, modelelor și conceptelor de bază din domeniul Fundamentelor pedagogiei și ale Teoriei și metodologiei curriculum-ului
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane și demonstrarea înțelegerii raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmatelor, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Formarea unei reprezentări globale și sistemice asupra formelor și componentelor educației, asupra finalităților educației și curriculum-ului, complexității și interdependenței acestora, a responsabilităților profesorului în cunoașterea, corelarea și valorificarea lor; • Aplicarea adecvată, în contexte variate, a cunoștințelor cu privire la formele și componentele educației, finalitățile educației și curriculum, în complexitatea și interdependența lor; • Formarea și exersarea capacităților de a elabora/analiza diferite categorii de finalități, a deprinderii de operaționalizare corectă; • Formarea capacității de analiză completă și pertinentă a documentelor școlare; • Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare eficientă cu colegii și profesorul

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Pedagogie și educație	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
• Educația în contemporaneitate	4	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	2 prelegeri
• Componentele educației	5	prelegerea-dezbatere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea,	2,5 prelegeri

• Elemente de cercetare pedagogică	3	prezentarea Power Point, organizatorul grafic prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația	1,5 prelegeri
• Finalitățile educației	3	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	1,5 prelegeri
• Curriculum și educație	9	prelegerea-dezbateri, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	4,5 prelegeri
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Cojocariu, V., M., <i>Educație pentru schimbare și creativitate</i>, București, E.D.P., 2003; • Cojocariu, V., M., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Texte și pretexte</i>, București, V@I Integral, 2007; • Cucoș, C. <i>Pedagogie</i>, Iași, Polirom, 2000; • Momanu, M. <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași, Polirom, 2002; • Nicola, I. <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, EDP, 1996 sau 2000 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Cojocariu, V., M., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Texte și pretexte</i>, București, V@I Integral, 2007; • Cucoș, C. <i>Pedagogie</i>, Iași, Polirom, 2000 			



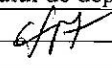
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Pedagogie și educație – aplicații	4	dezbateri, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercitiul, analiza de text pedagogic	2 seminare
• Educația în contemporaneitate – aplicații	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Componentele educației – aplicații	8	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	4 seminare
• Elemente de cercetare pedagogică – aplicații	2	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	1 seminar
• Finalitățile educației – aplicații	4	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	2 seminare
• Curriculum și educație – aplicații	6	dezbateri, explicația, exercițiul, analiza de text pedagogic, prezentarea proiectelor studenților	3 seminare
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Cojocariu, V., M., <i>Educație pentru schimbare și creativitate</i>, București, E.D.P., 2003; • Cojocariu, V., M., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Texte și pretexte</i>, București, V@I Integral, 2007; • Cojocariu, V., M., Dămian, I., <i>Fundamentele pedagogiei, Texte în contexte</i>, București, V@I Integral, 2008; • Cucoș, C. <i>Pedagogie</i>, Iași, Polirom, 2000; • Momanu, M. <i>Introducere în teoria educației</i>, Iași, Polirom, 2002; • Nicola, I. <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, EDP, 1996 sau 2000 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Cojocariu, V., M., <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Texte și pretexte</i>, București, V@I Integral, 2007; • Cojocariu, V., M., Dămian, I., <i>Fundamentele pedagogiei, Texte în contexte</i>, București, V@I Integral, 2008; • Cucoș, C. <i>Pedagogie</i>, Iași, Polirom, 2000 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat întâlniri cu: membrii ai Societății de Pedagogie, specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice (ministerele de resort, autoritățile locale etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane și demonstrarea înțelegerii raporturilor funcționale dintre noțiunile fundamentale; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmelor, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Aplicarea adecvată, în contexte variate, a cunoștințelor cu privire la formele și componentele educației, finalitățile educației și curriculum, în complexitatea și interdependența lor; 	examen	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrarea înțelegerii aparatului conceptual specific pedagogiei contemporane; • Exersarea utilizării autonome și adecvate a paradigmelor, teoriilor, modelelor și conceptelor în contexte variate ale comunicării didactice; • Aplicarea adecvată, în contexte variate, a cunoștințelor cu privire la formele și componentele educației, finalitățile educației și curriculum, în complexitatea și interdependența lor 	1. chestionare orală 2. portofoliu	1. 20% 2. 30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului și folosirea lor cu eficiență maximă; • demonstrarea însușirii eficiente de către studenți a noțiunilor de bază din domeniul Fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului prin rezolvarea corectă a aplicațiilor 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
28.09.2015		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului	
28.09.2015	