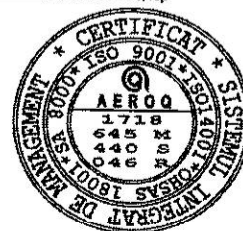


ROMÂNIA
 MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
 ȘTIINȚIFICE
 UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
 DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
 PERSONALULUI DIDACTIC

Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	ÎF
1.6. Programul de studii/calificarea	Litere, Științe, Inginerie, S.M.S.S., Economic
1.7. Forma de învățământ	Zi

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI		
2.2. Titularul activităților de curs	Măță Liliana		
2.3. Titularul activităților de seminar	Măță Liliana		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6
		2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		18
Tutoriat		2
Examinări		2
Alte activități (precizați):		

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale; • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și asimilarea principalelor teorii în domeniul managementul clasei/ grupei și utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul gimnazial
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • formarea capacităților de asimilare și înțelegere, interpretare, argumentare a esenței și problematicei managementului clasei de elevi/ grupei de copii; • formarea competențelor de intervenție eficientă în situațiile de criză educațională: comportamente indezirabile, indisciplină, violență, absenteism, rezolvarea conflictelor, etc.; • formarea capacității de gestionare a crizelor și conflictelor școlare

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Concepte fundamentale: management general, management educațional, managementul instituției/ organizației școlare, managementul clasei de elevi	1	Prelegerea-dezbatere	
• Natura managerială a rolurilor și funcțiilor cadrului didactic	1	Prelegerea-dezbatere	
• Argumente pentru managementul clasei de elevi: organizaționale, epistemice, istorice, sociologice, psihologice, manageriale	1	Prelegerea-dezbatere	
• Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare	1	Prelegerea-dezbatere	
• Clasa de elevi ca grup social: Noțiunea de grup social; tipuri de grupuri; particularitățile grupului de copii; Particularitățile grupei de preșcolari/ clasei de elevi ca grup social educațional; aplicații pentru învățământul preșcolar și ciclul primar; Structuri și interacțiuni formale	2	Prelegerea-dezbatere	

și informale în grupul de copii; Relații și interacțiuni cu valențe educative în clasa de elevi (cooperare și competiție, relații de intercunoaștere și relații socio-afective, relațiile de autoritate, normele de grup și conformismul în clasă); Climatul psihosocial în clasa de elevi și valențele sale educative; Învățătorul ca lider al grupului-clasă; stilurile de predare ca stiluri de conducere a grupului-clasă (autoritar, democratic, laissez-faire); Relația învățător-elev; interacțiunea educativă ca relație intersubiectivă			
• Situațiile conflictuale/ de criză educațională în clasa de elevi: definirea conceptelor (conflict, comportament asertiv); stiluri, strategii, tehnici de intervenție a învățătorului în situații de criză educațională	2	Prelegerea-dezbatere	
• Managementul clasei de elevi și disciplina	2	Prelegerea-dezbatere	
• Colaborarea școlii cu ceilalți factori educaționali: definirea conceptului de parteneriat educațional; colaborarea grădiniță/ școală-familie, parteneriatul cu familia (meseria de părinte, sprijinul elevilor în procesul învățării acasă); consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță-școală; colaborarea cu alte instituții/ persoane din comunitate și cu autoritățile; structura și condițiile programelor de parteneriat (comunicarea, voluntariatul, identificarea și asumarea problemelor, participarea la luarea deciziilor și cooperarea în procesul implementării, necesitatea planului de parteneriat ca document scris)	2	Prelegerea-dezbatere	
• Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei de elevi	2	Prelegerea-dezbatere	

Bibliografie

- Boboc, I. (2002). *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. București: E.D.P.
- Bursuc, B., Popescu, A. (2007). *Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători*. Buzău: Alpha MDN.
- Chelcea, S. (1993). *Psihologie socială*. Universitatea din București, note de curs.
- Froyen, L.A., Iverson, A.M. (1999). *School wide and Classroom Management. The Reflective Educator-Leader*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie, Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria.
- Măță, L. (2015). *Managementul clasei: suport de curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Scott, B. (1996). *Arta negocierii*. București: Editura Tehnică.
- Olsen, J., Nielsen, T.W. (Trad. C. Boguleanu) (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Țoca, I. (2002). *Management educațional*. București: E.D.P., R.A.

Bibliografie minimală

- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*. Iași: Editura Polirom.
- Măță, L. (2015). *Managementul clasei: suport de curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Concepte fundamentale	1	Hărți conceptuale	
• Natura managerială a rolurilor și funcțiilor cadrului didactic	1	Brainstormingul	
• Argumente pentru managementul clasei de elevi	1	Metode bazate pe argumentare	
• Dimensiunile managementului clasei de elevi	1	Organizatorii grafici	
• Clasa de elevi ca grup social	2	Studiul de caz	
• Situațiile conflictuale/ de criză educațională în clasa de elevi	2	Studiul de caz	
• Managementul clasei de elevi și disciplina	2	Studiul de caz	
• Colaborarea școlii cu ceilalți factori educaționali	2	Studiul de caz	
• Consecințele negative ale unui management defectuos	2	Studiul de caz	

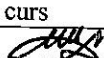
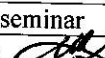
al clasei de elevi
Bibliografie
<ul style="list-style-type: none"> • Boboc, I. (2002). <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>. București: E.D.P. • Bursuc, B., Popescu, A. (2007). <i>Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători</i>. Buzău: Alpha MDN. • Chelcea, S. (1993). <i>Psihologie socială</i>. Universitatea din București, note de curs. • Froyen, L.A., Iverson, A.M. (1999). <i>School wide and Classroom Management. The Reflective Educator-Leader</i>. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. • Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei</i>. Iași: Editura Polirom. • Joița, E. (2006). <i>Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie, Managementul clasei de elevi</i>. Craiova: Editura Universitaria. • Măță, L. (2015). <i>Managementul clasei: suport de curs și seminar</i>. Bacău: Editura Alma Mater. • Scott, B. (1996). <i>Arta negocierii</i>. București: Editura Tehnică. • Olsen, J., Nielsen, T.W. (Trad. C. Boguleanu) (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House. • Țoca, I. (2002). <i>Management educațional</i>. București: E.D.P., R.A.
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> • Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei</i>. Iași: Editura Polirom. • Măță, L. (2015). <i>Managementul clasei: suport de curs și seminar</i>. Bacău: Editura Alma Mater.

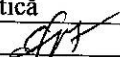
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/ învățare, titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea terminologiei utilizate; • capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor 	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la analiza studiilor de caz; • implicare în elaborarea aplicațiilor pentru învățământul gimnazial 	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; • cunoștințe minimale din problematica disciplinei 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.09.2015	Lect. univ.dr. Măță Liliana 	Lect. univ.dr. Măță Liliana 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
28.09.2015	Lect. dr. Lupu Costică 

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
28.09.2015	Lect. dr. Lupu Costică 