



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe, Științe economice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITAȚII				
2.2. Titularul activităților de curs	Lupu Costică				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lupu Costică				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		25
Tutoriat		2
Examinări		2
Alte activități (precizați):		0

3.7. Total ore studiu individual	69
3.8. Total ore pe semestru	125
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
--------------------	---

4.2. de competențe	•
--------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul didacticii specialității.</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor.</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar, gimnaziu.</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Formarea și dezvoltarea competenței de predare-învățare-evaluare în cadrul procesului instructiv-educativ din învățământul gimnazial.
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formarea abilităților de analiză, sinteză, abstractizare și generalizare a informațiilor științifice/psihopedagogice. 2. Dezvoltarea abilităților de organizare sistematică și de aplicare creativă a cunoștințelor în activitatea de predare-învățare-evaluare. 3. Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare eficientă cu elevii, mentorii, profesorii și partenerii comunității locale. 4. Dezvoltarea capacității de utilizare autonomă a informațiilor în activitatea didactică și managerială. 5. Dezvoltarea capacității de cunoaștere și soluționare științifică a problemelor și situațiilor din mediul școlar.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>PROBLEMATICA DIDACTICĂ ÎN SISTEMUL ȘTIINTELOR EDUCAȚIEI</p> <p>a) Abordarea axiomatică și istorică. Obiectul de studiu specific didacticii.</p> <p>b) Didactica generală, didactica aplicată, didactica științei-elemente introductive.</p> <p>c) Gândirea, mecanism psihic intelectual de prelucrare logică, rațională a informațiilor în matematică/informatică.</p> <p>d) Formarea noțiunilor. Formarea reprezentărilor și conceptelor în specialitate.</p>	4	prelegere-dezbateri, problematizarea, prezentarea Power Point	
<p>ELEMENTE DE TEORIA CURRICULUMULUI</p> <p>a) Curriculum: concept, componente, tipuri, produse curriculare. Conceperea curriculumului conform strategiei educaționale naționale.</p> <p>b) Obiective educaționale. Analiza unor taxonomii a obiectivelor instruirii.</p> <p>c) Obiective ale predării-învățării-evaluării specialității.</p> <p>d) Modele de operaționalizare a obiectivelor</p>	4	prelegere-dezbateri, problematizarea, prezentarea Power Point	
<p>PROIECTAREA CURRICULARĂ A INSTRUIRII</p> <p>Modelul proiectării curriculare la fiecare specialitate.</p> <p>a) Forme de organizare a predării-învățării specialității. Forme complementare de predare-învățare.</p>	6	prelegere-dezbateri, organizatorul grafic, învățarea prin	

b) Lecția: concept, tipologie, planuri de lecții. Identificarea structurii optime de informații pentru o lecție/temă. c) Pregătirea profesorului pentru lecție. Elemente de comunicare didactică.		descoperire	
METODOLOGIA INSTRUIRII LA DISCIPLINELE SPECIALITĂȚII a) Definirea metodologiei instruirii. Metode de predare-învățare, tendințe și clasificare. b) Metode de predare-învățare-evaluare folosite în cadrul specialității. c) Metode și tehnici interactive de grup.	6	prelegere-dezbatere, tehnici interactive, problematizarea	
AXIOME. PRINCIPII. METODE DE DEMONSTRAȚIE a) Axiome. Teoreme. Principii matematice. b) Metode de demonstrație matematică	2	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
EVALUAREA INSTRUIRII LA MATEMATICĂ a) Evaluarea în cadrul didacticii matematicii/informaticii. Metode de evaluare a rezultatelor școlare. b) Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare. c) Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. d) Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare. e) Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării.	6	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
Bibliografie			
1. Cerghit I. <i>Didactica</i> . E.D.P. București. 1995. 2. Lupu C., Săvulescu D. <i>Metodica predării matematicii</i> . Ed. Paralela 45. 1998. 3. Lupu C. <i>Didactica predării matematicii</i> . Ed. Alma Mater., 2011. 4. Lupu C. <i>Didactica predării geometriei</i> . Ed. Alma Mater. 2013. 5. Lupu C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar și preprimar</i> . Ed. Caba, București, 2006. 6. Lupu C. <i>Paradigma Psihopedagogică a Didacticii disciplinei</i> , E.D.P.R.A., București, 2008.			
Bibliografie minimală			
1. Lupu C. <i>Paradigma Psihopedagogică a Didacticii disciplinei</i> , E.D.P.R.A., București, 2008.			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
PROBLEMATICA DIDACTICII ÎN SISTEMUL ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI a) Abordarea axiomatică și istorică. Obiectul de studiu specific didacticii. b) Didactica generală, didactica aplicată, didactica științei-elemente introductive. c) Gândirea, mecanism psihic intelectual de prelucrare logică, rațională a informațiilor în matematică/informatică. d) Formarea noțiunilor. Formarea reprezentărilor și conceptelor în specialitate.	4	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
ELEMENTE DE TEORIA CURRICULUMULUI a) Curriculum: concept, componente, tipuri, produse curriculare. Conceperea curriculumului conform strategiei educaționale naționale. b) Obiective educaționale. Analiza unor taxonomii a obiectivelor instruirii. c) Obiective ale predării-învățării-evaluării specialității. d) Modele de operaționalizare a obiectivelor	4	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
PROIECTAREA CURRICULARĂ A INSTRUIRII Modelul proiectării curriculare la fiecare specialitate. d) Forme de organizare a predării-învățării specialității. Forme complementare de predare-învățare. e) Lecția: concept, tipologie, planuri de lecții. Identificarea structurii optime de informații pentru o lecție/temă. f) Pregătirea profesorului pentru lecție. Elemente de comunicare didactică.	6	prelegere-dezbatere, organizatorul grafic, învățarea prin descoperire	
METODOLOGIA INSTRUIRII LA DISCIPLINELE	6	prelegere-dezbatere,	

<p align="center">SPECIALITĂȚII</p> <p>a) Definirea metodologiei instruirii. Metode de predare-învățare, tendințe și clasificare. b) Metode de predare-învățare-evaluare folosite în cadrul specialității. c) Metode și tehnici interactive de grup.</p>		tehnici interactive, problematizarea	
<p>AXIOME. PRINCIPII. METODE DE DEMONSTRAȚIE</p> <p>a) Axiome. Teoreme. Principii matematice. b) Metode de demonstrație matematică</p>	2	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
<p align="center">EVALUAREA INSTRUIRII LA DISCIPLINE DIN SPECIALITATE</p> <p>a) Evaluarea în cadrul didacticii matematicii/informaticii. Metode de evaluare a rezultatelor școlare. b) Relația dintre metoda și instrumentul de evaluare. c) Matricea de specificație și rolul său în proiectarea instrumentelor de evaluare. d) Elaborarea și aplicarea baremului de corectare și notare. e) Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării.</p>	6	prelegere-dezbatere, problematizarea, prezentarea Power Point	
Bibliografie			
<p>1. Cerghit I. <i>Didactica</i>. E.D.P. București. 1995. 2. Lupu C. <i>Didactica matematicii pentru învățământul primar</i>. Ed. Caba, București, 2006. 3. Lupu C. <i>Paradigma Didacticii Disciplinei Specialității</i>, E.D.P.R.A., București, 2008. 4. Lupu C., Săvulescu D. <i>Metodica predării geometriei</i>, Ed. Paralela 45, Pitești 2000. 5. Lupu C. <i>Elemente de geometrie și didactica predării</i>, Alma Mater, Bacău, 2013.</p>			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> Lupu C. <i>Elemente de geometrie și didactica predării</i>, Alma Mater, Bacău, 2013. 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	participare activă; demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihopedagogia jocului; demonstrarea unor capacități și abilități de aplicare a achizițiilor dobândite în practica educațională;	colocviu	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	- participarea activă; - un portofoliu individual conținând un proiect / referat/ studiu de caz, fise de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare	1. chestionare orală 2. portofoliul	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 3 intervenții/ analize privind prezentările colegilor în cadrul seminarului; - realizarea și susținerea unei teme (element de portofoliu) la seminar. Studentul trebuie să întrunească cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală cât și la cea continuă, respectiv: - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor operaționale, de transfer aplicativ al cunoștințelor; 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
29.09.2015	