



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN  
BACĂU  
*DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA  
PERSONALULUI DIDACTIC*  
Str. Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău 600115  
Tel/Fax: +40234/588935; Tel/Fax: +40234/580050  
[www.dppd.ub.ro](http://www.dppd.ub.ro) E-mail: [dppd@ub.ro](mailto:dppd@ub.ro); [sdppd@ub.ro](mailto:sdppd@ub.ro)



## **STANDARDE DE ELABORARE ȘI DE EVALUARE A LUCRĂRILOR DE LICENȚĂ/CERTIFICARE**

### **Programul de studii: PSIHOPEDAGOGICE**

#### **Examen de absolvire Nivelul I și II: PORTOFOLIU DIDACTIC**

Având în vedere prevederile Legii nr. 1/2011(LEN) și OMECST nr. 5745/2012, D.P.P.D., restructurat ca departament de specialitate cu profil psihopedagogic, a elaborat Metodologia proprie, aprobată de senatul universitar în 03.10. 2012, de organizare a programelor de formare psihopedagogică în scopul certificării competențelor specifice pentru profesia didactică. Fiind în mare măsură o profesie de natură vocațională, este firesc pentru studenții care aleg această profesie să-și dovedească, pe parcusul și la sfârșitul programelor de studii, valoarea personală și competența profesională. Absolvenții programelor de formare psihopedagogică trebuie să dea dovadă la finalizarea studiilor universitare și posuniversitare de un nivel certificat de competență, obiectivat în cunoștințe, abilități, deprinderi, motivații, atitudini și conduite adecvate exercitării în bune condiții a profesiei didactice și favorizării inserției pe piața forței de muncă.

Certificarea competențelor pentru profesia didactică la nivelul I (inițial) de formare psihopedagogică dă dreptul absolvenților de studii universitare să ocupe posturi didactice în învățământul preșcolar, primar și gimnazial, cu condiția acumulării unui minim de 30 credite transferabile din programul de studii psihopedagogice.

Certificarea competențelor pentru profesia didactică la nivelul II (de aprofundare) dă dreptul absolvenților de studii postuniversitare să ocupe posturi didactice în învățământul liceal, postliceal și universitar, cu condițiile acumulării unui minim de 60 credite transferabile din programul de formare psihopedagogică și absolvirea unui program de master în domeniul diplomei de licență.

Lucrarea de licență / certificare pentru profesia didactică trebuie să demonstreze capacitatea absolvenților de învățământ superior de a realiza și prezenta o lucrare științifico-metodică unitară,

cuprinzând teme riguros delimitate și abordate din toate disciplinele studiate în cadrul programelor de studii psihopedagogice. Elaborarea și evaluarea lucrării de certificare/licență se realizează pe baza unor criterii și indicatori de valoare științifică, fapt ce impune a fi structurată pe două părți de conținut, aflate în interacțiune, respectiv :

- 1) Teoretică, științifică, metodologică;
- 2) Practică, aplicativă, metodică.

Pentru a obține nota minimă de trecere, absolventul trebuie să demonstreze că este suficient de bine familiarizat cu literatura de specialitate și bibliografia aferentă temei abordate, că a conceput și realizat minim un proiect aplicativ / program de intervenție educațională / un demers investigativ / un studiu de caz / o analiză SWOT a unei situații socio-educăționale, probleme relevante din practica școlară etc., respectând cadrul metodologic specific lucrărilor de licență / certificare.

### ***Criterii de evaluare a conținutului lucrării de licență/certificare (portofoliu didactic)***

1. Actualitatea temei și relevanța acesteia pentru programul de formare psihopedagogică;
2. Fundamentarea teoretică (științifică, psihologică, pedagogică, epistemologică, sociologică) a temei abordate în lucrare (relevanța reperelor teoretice alese; utilizarea riguroasă a conceptelor, ideilor, modelelor, teoriilor, paradigmatelor; calitatea și oportunitatea surselor bibliografice – titluri noi, reviste de specialitate; corectitudinea citării și a consemnării bibliografiei; calitatea analizelor și sintezelor efectuate; corectitudinea utilizării limbajului de specialitate și psihopedagogic; concluzii clare și relevante pentru procesul didactic și actul educațional formal, informal și nonformal);
3. Reflexivitate și autonomie față de sursele bibliografice și elementele practice ale lucrării de certificare (prelucrarea critică a informațiilor, formularea ideilor personale și focalizarea pe temă; idei sau deschideri teoretice originale, contribuții personale, utilizarea unui limbaj științific propriu);
4. Calitatea componentei practice, aplicative, metodice a lucrării de licență / certificare, realizată prin contribuție personală (corectitudinea obiectivelor și claritatea ipotezei de lucru; operaționalizarea corectă a conceptelor; structurarea etapelor de lucru / de cercetare, prelucrarea datelor culese, interpretarea rezultatelor, formularea concluziilor lucrării);
5. Corelarea conținutului cu concluziile și relevanța deschiderilor pentru valorificare educațională a rezultatelor și ideilor lucrării în practica învățământului preuniversitar;
6. Stil cognitiv personal și originalitate în abordarea problematicii lucrării de licență / certificare.

Având în vedere natura pregătirii academice oferite absolvenților în sistem Bologna, partea practic-aplicativă / cercetare empirică poate viza următoarele variante:

- un proiect aplicativ, care să demonstreze abilitatea absolventului de a utiliza datele teoretice în proiectarea unor secvențe educaționale sau a unor programe de intervenție cu caracter educațional;
- un program de intervenție educațională centrat pe coordonatele specifice nivelurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial / liceal, postliceal și superior;
- un demers investigativ vizând aspecte specifice învățământului primar / preșcolar, gimnazial / liceal urmat de rezultate concrete, concluzii, sugestii, propuneri oportune, perspective noi de abordare, recomandări metodice de ameliorare și optimizare a fenomenului educațional;
- o analiză temeinică de documente școlare, metode didactice, stiluri și moduri de învățare școlară cu propuneri argumentate în vederea optimizării diferitelor componente ale acestora;
- o aplicație practică / metodică vizând particularități ale abordării managementului clasei de elevi în ciclul primar / preșcolar, gimnazial, liceal cu propuneri în vederea optimizării demersului instructiv-educativ, comunicării didactice, formării competențelor, rezolvării situațiilor-problemă sau conflictelor interpersonale și asigurării performanțelor învățării etc.;
- o cercetare empirică, de teren, cu utilizarea cadrului metodologic specific (de exemplu, anchete pe bază de interviu și chestionar, observație sistematică a unor aspecte de interes din mediul educațional, studii de caz, cercetare istorică a unor fenomene, experiment psihopedagogic etc.) și relevarea implicațiilor la nivelul beneficiarilor educației din învățământul primar / preșcolar, gimnazial / liceal, postliceal sau universitar.

Pe lângă standardele minimale privind calitatea demersului teoretic și practic-aplicativ, lucrarea de licență / de certificare pentru cariera didactică trebuie să respecte și o serie de standarde privind forma de prezentare și condițiile de tehnoredactare.

### **Criterii privind forma de redactare și conținutul principalelor secțiuni ale lucrării de certificare**

Sub aspect cantitativ, lucrarea de certificare trebuie să cuprindă între 70 – 100 de pagini tehnoredactate, în format A4, la un rând și jumătate distanță, în Times New Roman, mărimea literelor fiind de 12 puncte. Textul lucrării se tehnoredactează pe o singură parte a foii, iar paginile vor fi numerotate cu cifre arabe, în partea de jos și centrală a fiecărei pagini. Fiecare capitol va fi început pe o nouă pagină, dar nu și subcapitolele și subpunctele. Capitolele vor fi numerotate cu cifre arabe (1, 2, 3, etc.), la fel și subcapitolele (1.1, 1.2, 1.3, etc.) și subpunctele (1.1.1, 1.1.2, sau 1.2.1, 1.2.2, etc). Titlul proiectelor, capitolelor, subcapitolelor și subpunctelor vor fi scrise în forma de bold a caracterelor.

Lucrarea de certificare/portofoliu didactic se redactează computerizat într-un limbaj academic impersonal, caracteristic lucrărilor științifice și nu sunt admise greșelile gramaticale de redactare. Ideile

prezentate trebuie să decurgă logic și coerent din cele anterioare, iar lucrarea de certificare trebuie să fie structurată într-o formulă unitar-coerentă.

### **Reguli privind citarea surselor bibliografice**

Autorul lucrării de certificare / licență trebuie să citeze în mod corect toate sursele incluse, inclusiv pentru figuri, tabele, ilustrații, diagrame etc. preluate din alte publicații. Într-o asemenea lucrare se citează nu doar preluarea unor fraze de la alți autori, dar și parafrizarea și rezumarea ideilor exprimate de aceștia. Toate sursele bibliografice incluse în lucrare trebuie să se regăsească în lista bibliografică finală și toți autorii incluși în lista bibliografică trebuie să fie inserați în textul lucrării. Preluarea identică a unei fraze sau unui paragraf va fi citată prin indicarea autorului, inclusiv a paginii din sursa utilizată, dar și prin ghilimele și forma italică a literelor.

Pe parcursul lucrării se va utiliza un singur stil de citare bibliografică, menționându-se în text, între paranteze numele autorului și anul apariției lucrării citate. În cazul în care lucrarea este semnată de mai mult de trei autori, în text se va scrie numele primilor trei, iar ceilalți autori se vor insera sub eticheta *et al.* În lista bibliografică se vor menționa toți autorii sursei citate. Atunci când sursa citată este indirectă (preluată de la un alt autor) se va scrie numele autorului și anul publicației, cu adăugirea *cit în / apud*, după care se precizează sursa indirectă.

În lista bibliografică finală, numele revistei sau al cărții din care a fost preluată o idee se va scrie cu litere italice. Pentru sursele preluate de pe Internet, se va menționa numele autorilor (dacă este cazul), adresele de pagină web și data la care sursa a fost consultată. În bibliografia finală, aceste referințe trebuie să se regăsească în finalul listei.

#### **Exemple:**

Cosmovici, A., Iacob, L., (coord.) (1998). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom.

Doise, W. (1996). Interacțiuni sociale și dezvoltări cognitive. În: *Psihologie socială* (Neculau, A. coord.). Iași: Editura Polirom.

Dumitriu, Gh., Dumitriu, C. (2004). *Psihopedagogie*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Neacșu, I. (2008). Învățare. Învățare școlară. În: Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, B. R., Pânișoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul II*. Iași: Editura Polirom, pp. 225-249.

Reckase, M. (2001). The Controversy over National Assessment Governing Board Standards, In *Brookings Papers on Educational Policy*, Washington, D.C., pp. 234-265.

<http://www.edu.ro/index.php/articles/c21>, consultată pe 12 decembrie 2012.

În acord cu standardele academice, lucrarea de certificare pentru profesia didactică trebuie structurată după următoarele repere științifice:

**1. Pagina de titlu** va conține următoarele informații: numele universității și al departamentului; titlul lucrării de certificare (portofoliu didactic), numele și titlul coordonatorului științific, numele absolventului, specialitatea, anul realizării.

**2. Cuprinsul portofoliului** va conține CV, numele capitolelor, subcapitolelor și subpunctelor, respectiv bibliografia și anexele, cu indicarea paginajului corespunzătoare din text.

**3. Conținutul lucrării.** Fiecare element al lucrării de certificare / portofoliului didactic va avea o organizare logică în capitole, care trebuie să respecte următoarea succesiune:

*a. Introducerea* va fi redactată în 2-3 pagini și constituie un argument al opțiunii pentru tema lucrării de certificare. În această secțiune se prezintă sintetic situația cercetărilor anterioare în sfera temei alese, motivația alegerii temei (indicându-se direcțiile care nu au fost explorate sau care solicită investigații suplimentare și reconsiderări inovatoare). De asemenea, se va prezenta pe scurt structura lucrării, rezumând conținutul capitolelor.

*b. Cadrul teoretic al temei/problemei studiate* va fi inclus în 1-2 capitole, astfel încât să nu depășească 50% din numărul total de pagini al lucrării. Această parte a lucrării trebuie să includă o evaluare critică a literaturii de specialitate, relevantă pentru tema analizată/abordată/cercetată. Prezentarea elementelor fundamentale din literatura de specialitate va urmări un criteriu explicit menționat, care poate fi cronologic, tematic, valoric sau de altă natură. Prin conținutul său, partea teoretică a lucrării trebuie să se centreze pe fundamentarea ipotezelor avansate și să demonstreze capacitatea absolventului de a selecta cele mai relevante surse bibliografice, de a le analiza critic și de a-și formula propriul punct de vedere asupra subiectului studiat.

*c. Cadrul practic-aplicativ.* Această secțiune trebuie să ofere informații cu privire la obiectivele și metodologia părții practic-aplicative, natura demersului metodic / investigativ pentru care s-a optat, menționându-se următoarele aspecte:

- formularea coerentă a obiectivelor;
- formularea clară a ipotezei specifice / de lucru;
- descrierea designului metodic (eșantion, etape, metode, probe aplicate, variabile etc.);
- rezultatele demersului practic-aplicativ. Această secțiune a lucrării va include prezentarea și analiza datelor obținute de subiecți la probelor aplicate, precum și interpretarea pedagogică / psihopedagogică / psihologică / psihosocială a rezultatelor demersului aplicativ. Rezultatele

trebuie să derive clar din design-ul și metodele utilizate, acestea trebuie asociate cu o interpretare pedagogică / psihopedagogică / psihologică clară.

*d. Concluziile și implicațiile demersului practic-aplicativ* trebuie redactate în concordanță logică cu obiectivele lucrării și ipotezele specifice. Concluziile trebuie să se constituie în răspunsuri sau soluții la ipotezele / întrebările demersului practic-aplicativ. Această secțiune a lucrării trebuie să indice și implicațiile practice, limite și constrângeri, sugestii privind direcții viitoare de gândire, strategie și acțiune educațională.

#### **4. Bibliografie**

#### **5. Anexe**