

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
 Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, cod 600115
 Tel.Fax: 0234/588935; Tel.Fax: 0234/580050
 E-mail: dppd@ub.ro; sdppd@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI (licență)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
1.2. Facultatea	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Socio-uman
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Psihopedagogie/Profesor învățământ liceal, postliceal și superior
1.7. Forma de învățământ	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. Univ. dr. Otilia Alina Lupu		
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Otilia Alina Lupu		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I
			2.6. Tipul de evaluare
			E
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară		DF
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs		3.6. Seminar/Laborator/Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	4
Examinări	2
Alte activități (precizați):	2

3.7. Total ore studiu individual	83
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•
	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. • C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă / pregătire a elevilor și studenților. • C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar și universitar. • C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi și studenți
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C5. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ. • C6. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii/studenții, familia și comunitatea

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea științifică și valorificarea practică a conceptelor, teoriilor, modelelor explicative și paradigmatelor de abordare ale Psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea cunoștințelor însușite în proiectarea/realizarea unor activități concrete de cunoaștere a personalității elevului, studentului și de modelare a acesteia în cadrul procesului educațional. • Asimilarea corectă a conceptelor operaționale ale psihopedagogiei adolescentului și înțelegerea raporturilor funcționale dintre acestea; • Aplicarea adecvată, în contexte variate, a cunoștințelor privind paradigmele explicative, teoriile și metodele de studiere ale psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților; • Abilitarea cu tehnici eficiente de cunoaștere, explicare, interpretare și comunicare a diferitelor tipuri de concepte, procese, situații, stări psihice, fapte comportamentale, cazuri, probleme; • Dezvoltarea capacității de a aborda critic și creator conținuturile învățării, de a utiliza adecvat criteriile și metode standard de evaluare corectă a proceselor psihopedagogice în exercitarea profesiei didactice;

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Cap.1 Noțiuni de bază în psihologia dezvoltării • 1.1 Factori sociali care influențează dezvoltarea • 1.2 Dezvoltarea normativă și dezvoltarea individuală • 1.3 Perioadele dezvoltării umane 	3 h	Expunere Explicația	
<ul style="list-style-type: none"> • Cap.2 Dinamica dezvoltării personalității • 2.1 Niveluri de abordare ale personalității • 2.2 Nivelul cognitiv • 2.3 Nivelul emoțional 	3 h	Expunere Explicația	

• 2.4 Nivelul comportamental			
• Cap.3 Copilăria mare: 6-14 ani • 7.1 Dezvoltarea fizică • 7.2 Sănătatea • 7.3 Dezvoltarea cognitivă • 7.4 Creativitatea • 7.5 Dezvoltarea personalității • 7.6 Comportamentul social	4 h	Expunere Explicația	
• Cap. 4 Adolescența: 14-20 ani • 8.1 Dezvoltarea fizică • 8.2 Sănătatea	4 h	Expunere Explicația	
• Cap. 5 Structura și dinamica personalității adolescentului • 5.1 Trăsături și factori • 5.2 Resurse și motivație • 5.3. Forța eului personal • 5.4 Tipuri de organizare a gândirii, afectivității și conduitei în grup • 5.5 Expectanțe	4 h	Expunere Explicația	
• Cap.6 Structura și dinamica personalității tânărului • 6.1 Tipuri, funcții, caracteristici personale • 6.2 Motivația și puterea eului personal • 6.3 Resurse proprii și factori de dezvoltare în carieră 6.4 Reușite, eșecuri	4 h	Expunere Explicația	
• Cap. 7 Structura și dinamica personalității adultului • 7.1 Caracteristici • 7.2 Factori de dezvoltare • 7.3 Motivații, resurse individuale, implicații personale și sociale • 7.4 Stiluri de abordare și rezolvare	4 h	Expunere Explicația	
• Cap.8 Managementul dezvoltării personale și profesionale	2 h	Expunere Explicația	

Bibliografie

- Băban A – Consiliere educațională, Ed. ASCR – ASCRED, Cluj Napoca, 2011
- Dumitriu, Gh., Dumitriu, C., 2004, Psihopedagogie, E.D.P., R.A., București
- Dumitriu, C., 2004, Introducere în cercetarea psihopedagogică, E. D. P., R.A., București
- Dumitriu, C., 2004, Certificarea studiilor pentru profesia didactică, Editura Alma Mater, Bacău
- Dumitriu, Gh., 2004, Sistemul cognitiv și dezvoltarea competențelor, E.D.P., București
- Dumitriu, C., Dumitriu, Gh., et al., 2010, Primii pași în carieră, Ed. Alma Mater, Bacău
- Dumitriu, C., Dumitriu, Gh., et al., 2011, Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice debutante, Editura Alma Mater, Bacău
- Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București, 1993
- Golu, P., Golu, I., Psihologie educațională, Editura Miron, București, 2003
- Iluț, Petru, Sinele și cunoașterea lui, Editura Polirom, Iași, 2001
- Muntean A. – ”Psihologia dezvoltării umane”, Ed. Polirom, Iași, 2006

Bibliografie minimală

-

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• 1 Cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a personalității adolescenților integrați în programe specifice de învățare.	2 h	Aplicații Studii de caz	
• 2. Dezvoltarea motivației învățării și competenței cognitiv-intelectuale a adolescenților pentru abordarea și rezolvarea de probleme din situațiile socio-profesionale viitoare	2h	Expunerea Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	

• 3 Cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a personalității tinerilor implicați în diverse situații educaționale, activități profesionale și relații sociale	2 h	Expunere Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	
• 4 Dezvoltarea competențelor, comportamentelor de rol și asigurarea performanței tinerilor în activitatea profesională și devenirea personală	2 h	Expunere Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	
• 5. Cunoașterea și caracterizarea psihopedagogică a personalității adulților integrați în diferite grupuri sociale, cariere profesionale, programe educaționale și module de perfecționare	2 h	Expunere Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	
• 6. Dezvoltarea competențelor, strategiilor și stilurilor personale de înțelegere și rezolvarea a situațiilor - problemă din viața individuală, educațională, socială și profesională	2 h	Expunere Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	
• 7 Efectele stilurilor proprii de cunoaștere, gândire, decizie, conducere și acțiune practică asupra dezvoltării personale, sociale și profesionale ale oamenilor cu niveluri diferite de educație	2 h	Expunere Explicația Dezbaterea Fișe de lucru	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Băban A – Consiliere educațională, Ed. ASCR – ASCRED, Cluj Napoca, 2011 • Dumitriu, Gh., Dumitriu, C., 2004, Psihopedagogie, E.D.P.,R.A., București • Dumitriu, C., 2004, Introducere în cercetarea psihopedagogică, E. D. P., R.A., București • Dumitriu, C., 2004, Certificarea studiilor pentru profesia didactică, Editura Alma Mater, Bacău • Dumitriu, Gh., 2004, Sistemul cognitiv și dezvoltarea competențelor, E.D.P., București • Dumitriu, C., Dumitriu, Gh., et al., 2010, Primii pași în carieră, Ed. Alma Mater, Bacău • Dumitriu, C., Dumitriu, Gh., et al., 2011, Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice debutante, Editura Alma Mater, Bacău • Golu, M., (1993), Dinamica personalității, Editura Geneze, București, 1993 • Golu, P., Golu, I., Psihologie educațională, Editura Miron, București, 2003 • Iluț, Petru, Sinele și cunoașterea lui, Editura Polirom, Iași, 2001 			
Muntean A. – "Psihologia dezvoltării umane", Ed. Polirom, Iași, 2006			
Bibliografie minimală			
•			

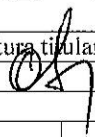
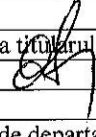
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului


•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • - participare activă; • -demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților • - demonstrarea unor capacități și abilități de aplicare a achizițiilor dobândite în practica educațională; 	Examen, probă scrisă	50.00%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • - participarea activă; • - un portofoliu individual conținând un proiect /referat/studiu de caz, fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc 	Probe orale; observarea curentă; investigația; portofoliul	50%
10.6. Standard minim de performanță			

- Studentul trebuie să întrunească cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:
- - prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 3 intervenții);
- - demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2015		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
29.09.2015	

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
29.09.2015	