

Grila 1L - Descrierea domeniului/ programului de studii prin competențe profesionale și transversal

Domeniul fundamental: Științe sociale și politice

Domeniul de studii: Științe ale educației

Programul de studii: Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic

Descriptori de nivel ai elementelor structurale ale competențelor profesionale	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale	C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor	C3. Realizarea activităților procesului instructiv-educativ în învățământul preuniversitar	C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
CUNOȘTINȚE				
D1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională	C1.1 Recunoașterea și înțelegerea principalelor concepte, teorii, orientări actuale din domeniul psihopedagogiei	C2.1 Identificarea și prelucrarea principalelor teorii ale învățării, a curriculum-ului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline	C3.1 Prelucrarea și utilizarea cunoștințelor psihopedagogice din domeniul educațional în realizarea activitatilor instructiv - educative	C4.1 Înregistrarea și raportarea într-un mod eficient a rezultatelor evaluărilor la diferite discipline, sesizarea dificultăților și acordarea susținerii pentru depășirea lor și obținerea progresului de către elevi
D2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului	C1.2 Analiza, interpretarea, corelarea și aplicarea intra/interdisciplinară a conceptelor din domeniul psihopedagogiei în demersul didactic	C2.2 Analiza, interpretarea, corelarea intra/interdisciplinară și aplicarea cunoștințelor psihopedagogice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice	C3.2 Interpretarea cunoștințelor metodice în cadrul întregului demers didactic de realizare a activităților instructiv - educative	C4.2 Interpretarea și explicarea rezultatelor evaluării obținute în urma utilizării unei game largi de metode și instrumente de evaluare
ABILITĂȚI				
D3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată	Utilizarea conceptelor de bază și a teoriilor din domeniul psihopedagogiei pentru a determina progresul elevilor	Adaptarea și aplicarea rezolutivă a principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv – educative pentru a obține continuu progresul elevilor	Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a resurselor care să asigure progresul elevilor	Aplicarea principiilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare a elevilor

D4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii	Justificarea teoriilor și orientărilor din domeniul psihopedagogiei prin raportare la standardele și obiectivele din documentele curriculare	Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau autoevaluarea celor produse	Evaluarea și justificarea abordărilor învățării și predării și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare	Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și pentru continua ameliorare a acesteia
D5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu	Elaborarea de proiecte cu ajutorul teoriilor și conceptelor psihopedagogice	Conceperea unor noi modele de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extrașcolare	Elaborarea de microproiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii	Elaborarea unor modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor
Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței	Elaborarea unui proiect utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, orientările actuale din domeniul psihopedagogiei	Elaborarea unui proiect educațional utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice domeniului pedagogic	Desfășurarea unor activități instructive-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate	Elaborarea și aplicarea a unor probe de evaluare pentru disciplinele predate, notarea/aprecierea lor și interpretarea rezultatelor și argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor utilizate

Descriptori de nivel ai competențelor transversale	Competențe transversale	Standarde minimale de performanță pentru evaluarea competenței
D6. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	CT1 Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ	Elaborarea unui proiect educațional, cu specificarea rolurilor fiecărui membru al echipei de lucru
D7. Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate	CT2 Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea	Elaborarea unor proiecte, realizarea și evaluarea activităților instructiv - educative specific disciplinelor predate
D8. Conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională	CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social	Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung utilizând surse și instrumente diversificate de documentare